

Конспект непосредственной образовательной деятельности по правовому воспитанию в старшей группе.

ТЕМА: «НАШИ ИМЕНА»

Цели:

Ознакомить с положением «Конвенции прав ребенка» каждый ребенок имеет право на имя, закреплённое документом «Свидетельство о рождении». Активизировать и расширять словарь по теме: «Наши имена», уточнить значения слов отчество, тёзка. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Развивать связную речь на примере образования полных имён, отчества. Пополнять знания детей о народных традициях. Развивать творческую активность.

Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Материал: «Конвенция прав ребенка в картинках», изготовленная детьми подготовительной группы. Изображения святых. Изображения сказочных персонажей, животных. Свидетельство о рождении. Куклы мальчик и девочка в колясках. Манжетки детей. Заготовки визитных карточек с именем. Разноцветное пшено.

Предварительная работа

- чтение книги «Конвенция прав ребенка в картинках»;

- беседа с детьми о правах ребенка на основе литературных произведений;

Ход НОД.

1. Мотивация.

В группу входят две девочки в роли мамочек с колясками. В колясках лежат младенцы девочка и мальчик, на цветных ленточках привязаны бирочки : «Девочка, родилась 20. 03. 2013», «Мальчик, родился 22. 03. 2013».

Педагог: Ребята! К нам гости! Здравствуйте, проходите. Скажите пожалуйста, кто у вас лежит в коляске?

- это дети, мальчик и девочка.

Педагог: Ой! Смотрите, а что это за бумажки? Там что-то написано.

«Девочка, родилась 20. 03. 2013», «Мальчик, родился 22. 03. 2013». Ребята!

А кто знает, для чего это?

Новорождённых детей очень трудно отличить друг от друга, у них есть только манжетки с цифрами.

Когда вы родились, у вас тоже были такие манжетки с цифрами - на них было написано, когда вы родились. (показать детям манжетки) .

Вы знаете, когда вы родились? (ответы детей)

А вам бы понравилось, если бы вас называли цифрой, которая была на вашей манжетке?

- Нет!

Педагог: А что же люди делают для того чтобы обращаться друг к другу?

- Дают имена!

Педагог: Правильно! В «Конвенции прав ребенка» записано, что каждый ребенок имеет право на имя.

Посмотрите, у меня в руках документ. Кто знает как он называется?

- «Свидетельство о рождении».

Педагог: Что здесь записывают?

- Сюда записывают фамилию, имя и отчество ребёнка, дату и место рождения. Также фамилии, имена и отчества его родителей. Каждому из вас выдано такое свидетельство, сразу после вашего рождения.

2. Совместная деятельность.

Воспитатель: Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. Что же такое имена? Имена – это слова, но особые. Они значат очень многое. Наши предки внимательно относились к выбору имени для своих детей. Им хотелось, чтобы дети их росли сильными, крепкими, добрыми, милыми. Вот и имена они давали такие, как например: Добрыня (делающий добро), Любомир (любящий мир, людей), Людмила (милая людям), Вера, Надежда, Любовь.

Когда ваши дедушки и бабушки были маленькими, был обычай крестить детей в храме и давать им имена святых, день памяти которого отмечали в это время. Святые - это особенные люди. Они жили праведной жизнью. Всех-всех любили и прощали – даже тех, кто их обижал. Но сами никого и никогда не обижали. Всегда помогали бедным. Этого святого называли ангелом-хранителем. Так у человека появлялся свой ангел-хранитель. Количество имён было ограничено числом святых. То есть имён было немного, столько, сколько было святых.

Воспитатель. А вы знаете, что означают ваши имена?

Александра – «защитница»

Николай – «победитель народов»

Дарья – «победительница»

Елизавета – «клятва божья»

Татьяна – «устроительница»

Мария – «любимая, желанная»

Ольга – «святая»

Иван – «дар Бога»

Ксения – «гостья»

Валентин – «здоровый»

Таисия – «мудрая»

Артём – «здоровый»

Ярослав – «сильный»

Воспитатель. Ну вот, ребята, мы с вами еще раз познакомились, услышали ваши имена и узнали какое значение вкладывали наши предки в имена.

Воспитатель. Игра «Объясни имя»

Имена есть у всех. У сказочных персонажей, у животных кличка. Я сейчас буду называть имя сказочного персонажа или кличку животного, а вы попробуйте объяснить, почему их так зовут.

Незнайка. (ответы детей)

Белоснежка. (ответы детей)

Снегурочка. (ответы детей)

Синеглазка. (ответы детей)

Курочка Ряба. (ответы детей)

Корова Буренка. (ответы детей)

Бычок Смоляной бочок. (ответы детей)

Воспитатель. А теперь подумайте, откуда взялись названия некоторых животных.

Жук-олень. (ответы детей)

Ящерица-медянка. (ответы детей)

Бабочка-голубянка. (ответы детей)

Змея-гадюка. (ответы детей)

Рыба-голец. (ответы детей)

Снегирь. (ответы детей)

Кукушка. (ответы детей)

Игра «Мы очень любим»

Воспитатель: выберем водящего, а потом представим, что мы его мама, папа, дедушка, бабушка и все его родные, которые его очень любят. Он будет кидать мяч, а мы будем называть его ласковое имя. (ответы детей)

Воспитатель: имена растут вместе с вами, сегодня вы малы и имя у вас маленькое (Саша, Маша). Это неполное имя, когда вы подрастаете и пойдете в школу, ваше имя тоже подрастет и станет полным (Александр, Мария). Теперь пусть каждый назовет свое сокращенное и полное имя. (ответы детей)

Когда вы станете взрослыми вас станут величать по имени-отчеству. У нас, на нашей родине, то есть в отечестве, принято к своему имени прибавлять имя отца. Раз отец, значит отчество. Если папу зовут Сергей, то ребенок получает отчество Сергеевна или Сергеевич. А кто знает свое полное имя отчество? (ответы детей)

Игра «Взрослое имя»

Теперь закройте глаза и представьте себя взрослыми, как вы будете ходить, как вы будете разговаривать? Тот кого я назову, походит по группе, как ходят взрослые, затем подаст руку кому-нибудь из детей, и представится по имени отчеству. Затем представлять себя взрослыми будет тот, кому подал руку первый игрок.

3. Самостоятельная деятельность.

Вот как много мы узнали об именах людей и ваших именах. Узнали, что имя каждого человека может звучать по-разному. И что каждому человеку принято, когда его зовут любимым именем. А сейчас мы изготовим визитную карточку с вашим именем. (Дети выполняют работу: на заготовках с именем наносят клей-ПВА на буквы, затем посыпают цветным пшеном, прижимают листом бумаги, лишнее пшено высыпают обратно на тарелочку).

4. Рефлексия.

Ребята! Чем мы сегодня занимались? Что понравилось? (ответы 5-6 детей)

О каком детском праве мы сегодня разговаривали?

Молодцы, мне понравилось как вы сегодня работали, у вас получились красивые визитки!

А теперь, я предлагаю вам сфотографироваться вместе с вашими визитками. Потом мы эту фотографию повесим в приемной, на нашем стенде.