

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Я ГОВОРЮ ХОРОШО»
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ).

Автор - составитель: учитель - логопед

высшей
квалификационной
категории
Кашкина Е.В.



г. Находка

2016

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Цели и задачи реализации программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Характеристика контингента воспитанников
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание форм, способов и методов реализации программы
- 2.2. Способы поддержки детской инициативы
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы
- 3.1. Перечень учебно - методического обеспечения

Целевой раздел программы.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Известно, что с каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи - ОНР, задержка речевого развития – ЗРР). Принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, дает возможность проводить комплексные занятия с детьми различной речевой подготовки в одном образовательном пространстве. Программа рассчитана на дошкольников 4-5 летнего возраста с нормальным речевым развитием и с нарушениями речи, различной степени тяжести.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях предупреждения и преодоления задержки речевого развития у детей младшего дошкольного возраста. В Программе представлена интеграция различных сторон развития речи ребенка (артикуляционные упражнения, лексические темы, упражнения по формированию грамматического строя речи, логоритмические упражнения, задания по развитию мелкой моторики рук и элементы грамоты).

Главной **целью** данной Программы является устранение и профилактика речевых нарушений у младших дошкольников с разным уровнем речевого развития.

Программа составлена в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012; Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Основной Образовательной Программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №8», СанПиН 2.4.1.30-49-13 от 15.05.2013г. №26.

Программа по дополнительным образовательным услугам разработана на основе «Программы обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А. Каше, 1978г, «Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н.В. Нищева, а также включает разработки отечественных педагогов в области логопедии, логопедической ритмики, общей и специальной педагогики и психологии.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- 1) развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха,
- 2) формирование и совершенствование лексического состава речи,
- 3) формирование и совершенствование грамматического строя речи,
- 4) развитие чувства ритма, нормализация и регулирование темпа высказывания,
- 5) развитие зрительного и слухового восприятия,
- 6) развитие мелкой моторики рук,
- 7) подготовка к обучению грамоте.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа базируется на следующих принципах дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. Принцип развивающего образования – работа с ребенком ведется в зоне его ближайшего развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы построено с учетом возрастных особенностей ребенка и поможет детям применять полученные знания в повседневной жизни.

3. Принцип интеграции – при решении главных задач программы объединены различные виды детской деятельности – игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная, продуктивная.

4. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности детей с нарушениями речи и нормой, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.3. Характеристика контингента воспитанников.

Возрастные особенности речевого развития детей от 4 до 5 лет.

Словарный запас детей 4 лет достигает примерно 2000 слов. Увеличивается не только количество существительных и глаголов, но и других частей речи. Особенно заметно обогащается за счет наречий. Начинают появляться в активной речи слова- понятия: одежда, фрукты, овощи и т.д. Не всегда дети пользуются ими адекватно. В этом возрасте дети видят предмет как целостный образ, не замечают детали. В связи с этим мало слов – названий частей предметов: части тела животных, составных частей сложных вещей. Происходит усвоение словообразовательных моделей, еще возможны ошибки при употреблении тех или иных суффиксов и приставок. Возникают слова не существующие в языке. Грамматические формы продуктивных типов склонений и спряжений применяются правильно. Трудно различать окончания винительного падежа у одушевленных и неодушевленных существительных, еще склоняют несклоняемые существительные. Категория рода в основном усваивается в этот период, но чаще остается смешение окончаний женского и мужского рода. Не справляются дети со склонением числительных, тем более что в речи еще мало как причастий, так и деепричастий.

В этот период вводятся в речь звуки позднего онтогенеза: ш, ж, ч, щ, л, р. Свистящие и шипящие звуки недостаточно дифференцированы.

Совершенствуется работа органов артикуляции, дети начинают справляться с произношением многосложных слов и слов со стечением согласных. Еще есть трудности в управлении голосовым аппаратом, речевое дыхание удлиняется. Совершенствуется речевой слух, начинают различать слова, отличающиеся одной фонемой. Развитие фонематического слуха опережает произносительные возможности детей

Дети четырехлетнего возраста пользуются простыми предложениями, состоящими из 4-5 слов. Дети говорят короткими предложениями, не всегда соблюдая последовательность в изложении событий. Еще трудно описать содержание сюжетной картинки.

К 5 годам становится возможным узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком.

Помимо детей, развивающихся в соответствии с речевыми нормами, занятия посещают воспитанники со следующими речевыми диагнозами: ОНР III - IV речевой уровень, ФФН, ФНР.

1.4. Планируемые результаты освоения «Программы»

детьми среднего дошкольного возраста предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- уметь выполнять комплексы артикуляционных упражнений на свистящие, шипящие и сонорные звуки речи;
- называть обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- владеть изученными грамматическими конструкциями;
- использовать логоритмические упражнения в повседневной жизни;
- совершенствовать мелкую моторику рук,
- слышать и выделять гласные звуки в начале слов;
- согласовывать слова в предложении.

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Описание форм, способов и методов реализации программы.

Структура образовательного процесса представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной работой по устранению недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

НОД проводится с 1 сентября по 15 мая. Срок реализации программы – 1 год.

Форма организации НОД – групповая. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность - 20 минут.

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы зависит от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний;

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

2.2. Способы поддержки детской инициативы.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО является учет возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

В условиях ДОУ распределение разных видов игр по видам деятельности в течение дня может быть организовано следующим образом.

- Непосредственно-образовательная деятельность включает в себя разнообразные артикуляционные упражнения, логоритмические, лексико-грамматические задания в соответствии с содержанием коррекционной работы.
- Образовательная деятельность в программе предполагает организацию игр по развитию мелкой моторики рук, игр с правилами, а также организацию совместных с логопедом речевых игр, способствующих обогащению игрового опыта детей.

Содержание работы по развитию и педагогической поддержке инициативы в игре должно соответствовать возрасту воспитанников.

Средняя группа – освоение и развитие ролевого поведения, поддержка игровых объединений детей, обогащение игрового взаимодействия, расширение тематической направленности речевых игр, обогащение игрового опыта детей через приобщение к логоритмическим и пальчиковым играм.

Календарно – тематическое планирование.

Сроки	Артикуляц. Упр.	Лексическая тема	Грамматический строй	Логоритмика	Развие мелкой моторики	Знакомство со звуком и буквой
09.1	«Лягушка», «Слоник»	Лето.	Словарь: жаркий, солнечный, теплый, гулять, купаться, загорать.	«Солнышко» С.125	Пальчик. Зарядка «Ах, лето»	
2	«Чистим зубки», «Часики»	Овощи.	«Назови ласково», «Что приготовим»	«Овощи» С.33	«Капуста»	
3	«Качели», «Вкусное варенье»	Фрукты.	«Один – много», «Чего не стало»	«Яблочко» С.145	«В сад за сливами»	
4	«Блинчик», «Горка»	Ягоды.	«Сварим компот»	«Зайка»	«1,2,3,4,5 – В сад пойдем мы погулять»	
10.1	«Накажем язычок», «Парус»	Грибы.	«Назови много»	«За грибами» С.18	«Грибы»	
2	«Дует ветер», «Лопаточка «Иголочка»	Осень.	«К нам пришла осень»	«Ветер» С.7	Наступила осень»	
3	«Болтушка, «Чашечка»	Деревья.	«С какого дерева веточка»	«Дубок» С.44	«Дружно мы гулять пойдем»	
4	«Киска сердится», «Насос»	Игрушки.	«Чья игрушка»	«Танцуй, моя кукла» С.85	«Игрушки»	
11.1	«Пароход», «Фокус»	Одежда.	«Оденем Алешу и Наташу»	«Кукла Аня» С.80	«Сшили дедушке жилет»	
2	«Лошадка», «Маляр»	Обувь.	«Что у кого»	«Сапожки» С.33 С	«Ножки» С.21	
3	«Грибок», «Гармошка»	Мебель.	«Что с чем и с кем дружит»		«1,2. 3, 4 – много мебели в квартире»	
4	«Сказка о Веселом Язычке»	Посуда.	«Из чего»	«Кастрюля – хитрюля» С.129	«Мы посуду перемыли	

12.1	Комплекс- «улыбка», «заборчик», «чистим зубки», «горка»	Зима.	«Где это бывает»	«Снежки» С.148	«Лепим снежки»	
2	Повторение.	Зимующие птицы.	«Каких птиц много на дереве»	«Воробей» С.43	«Вот на ветках»	
3	Комплекс- «слоник», «чашечка», «гусь»	Домашние птицы.	«Кто как голос подает»	«Гуси» С.43	«Гуси, куры и индюшки»	
4	Повторение.	Новогодний праздник.	«Украсим елку»	«Зимние забавы» С.61	«На елке свечи и шары»	
01.3	Комплекс – «лягушка», «накажем язычок», «пароход»	Домашние животные.	«Кто кем был»	«Козленок» С.104	«Надо деток посчитать»	Звук [у]
4	Повторение.	Дикие животные.	«Кто кем будет»	«Лиса по лесу ходила» С.66	«В праздник к ежику пришли»	Буква Уу
02.1	«Дятел», «Пчелка».	Животные холодных стран.	«Накорми зверей»	«Север» С.69	«На крайний Север мы пойдем»	Звук [а]
2	«Индюк», «Барабан»	Животные жарких стран.	«Зачем»	«Крокодил» С.60 С	«В Африке»	Буква Аа
3	«Как Язычок в зоопарк ходил» С.24 Р	Транспорт.	«Скажи правильно»	«Поезд» С.106	«Мы в автобус дружно седи»	Звук [и]
4	Комплекс – «лошадка» «грибок» «гармошка» «дятел»	Семья.	«Кому что подарить»	«Ладушки»	«Моя семья»	Буква Ии

03.1	Комплекс «Обезьянки»	Весна.	«Чего не бывает весной»	«Весенняя песенка» С.109	«Пришла весна»	Звук [о]
2	«Колобок»-упр. на речевой выдох	Перелетные птицы.	«Покорми птичек» С.27 Р	«Пение птиц» С.106	«1, 2,3,4, 5-стали птицы прилетать»	Буква Оо
3	Арт. Комплекс «Как язычок работал в саду» Р	Дом и его части.	«Что есть в доме?»	«Дом» С.42	«Дом и ворота»	Звук [э]
4	Арт. Комплекс «Как язычок купался в ванне» Р	Части тела.	«Сосчитай до 5»	«Буль – буль» С.98	«Левой ручкой по плечу» С.49 С	Буква Ээ
04.1	Арт. Комплекс «Чай с друзьями» Р	Продукты.	«Что из чего?»	«Хозяйка» С.98	«Ватрушки С.47 С.	Звук [ы]
2	Повтор. «Как язычок работал в саду» Р	Инструменты	«Чем работаю?»	«Помощник» С.50	«Стройка»	Буква ы
3	Самост. Арт. Упр.	Музыкальные инструменты	«Кто на чем играет»	«Наш оркестр» С.155	«Я на дудочке играю»	Гласные звуки
4	Комплекс - «Как язычок отдыхал на море» Р	Рыбы.	«Кого не стало»	«Рыбки» С.58 Р	«1,2, 3, 4, 5 – надо рыб нам посчитать»	Гласные буквы
05.1	Повторение	Насекомые.	«Куда спрятались насекомые?»	«Жуки» С.152	«Пчела»	Гласные звуки и буквы
	Повторение	Цветы.	«что с чем рядом?»	Колокольчик С.148	«Цветок»	Повторение

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

сроки	Просветительская работа	Практическая работа
Сентябрь	Родительское собрание	
В течение года	Консультации	
	Информационные стенды	
	Messenger консультации	
Май	Родительское собрание	Групповое открытое занятие для родителей

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы.

Мебель	Столы – 12 шт., стулья – 24 шт., доска, магнитная доска, магнитофон
Дидактический материал	<p>Картинки артикуляционных упр., символы гласных звуков, картинки пальчиковых гимнастик, картинный материал по темам: Лето. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Осень. Деревья. Игрушки. Одежда. Обувь. Мебель. Посуда. Зима. Зимующие птицы. Домашние птицы. Новогодний праздник. Домашние животные. Дикие животные. Животные холодных стран. Животные жарких стран. Транспорт. Семья. Весна. Перелетные птицы. Дом и его части. Части тела. Продукты. Инструменты. Музыкальные инструменты. Рыбы. Насекомые. Цветы.</p> <p>Дидактические игры по развитию лексико – грамматического строя речи: «Назови ласково», «Что приготовим», «Один – много», «Чего не стало», «Сварим компот», «К нам пришла осень», «Чья игрушка», «Оденем Алешу и Наташу», «Что у кого», «Что с чем и с кем дружит», «Из чего», «Где это бывает», «Каких птиц много на дереве», «Кто как голос подает», «Украсим елку», «Кто кем был», «Кто кем будет», «Накорми зверей», «Кому что подарить», «Чего не бывает весной», «Покорми птичек», «Что есть в доме?», «Что из чего?», «Чем работаю?», «Кто на чем играет», «Куда спрятались насекомые?», «Что с чем рядом?»</p>

3.2. Перечень учебно - методического обеспечения.

1. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб: Детство – Пресс, 1999.
2. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет». М.: Творческий центр, 2008.
3. Каше Г.А. «Программы обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи». – М.: Просвещение, 1978.
4. Козырева Л.Н. «Говорю красиво и правильно». - Екатеринбург: У – Фактория , 2005.
5. Нищева Н.В. «Организация коррекционно – развивающей работы в средней логопедической группе детского сада». – СПб: Детство – Пресс, 2004.
6. Рыжова Н.В. «Логопедические занятия с детьми 4-5 лет».- Волгоград: Учитель, 2014.
7. Рыжова Н.В «Логопедические занятия с детьми 2-3 лет».- Волгоград: Учитель, 2014.
8. Смирнова Л.М. «Логопедия в детском саду».- М.: Мозаика синтез, 2004.